

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 50 »

ПРИНЯТО

Принято педагогическим советом
Протокол № 1
от «25» августа 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ЦРР-Д/С № 50»



Убайдатова Г. А.

Введено в действие Приказом №
от «22» августа 2014 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

НА 2014 -2018 г.г.

г. Махачкала

Оглавление

Пояснительная записка.

Паспорт программы развития на 2014-2018гг

Раздел 1.

1. Информационно-аналитическая справка
2. Проблемный анализ деятельности МБДОУ «ЦРР-ДС №50»
3. Программное обеспечение.
4. Кадровое обеспечение.
5. Анализ итогов реализации предыдущей программы развития.

Раздел 2.

Концепция и механизм реализации программы развития Приоритетные направления реализации программы развития

Пояснительная записка

В настоящее время Российское образование претерпевает глобальные перемены: «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...» (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики Республики Дагестан в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время разработан проект «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Стандарт преследует следующие **цели**:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает **задачи**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей

детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

Назначением Программы развития МБДОУ «ЦРР-ДС №50» является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Паспорт программы развития на 2014-2018гг.

Наименование программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка- Детский сад №50» на 2014–2018 гг. (далее – Программа)
Назначение программы	<p>-Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «ЦРР-ДС №50» за предыдущий период.</p> <p>-В программе отражены главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением.</p>

Статус программы	Нормативно - стратегический документ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - Детский сад №50» (далее – МБДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– Конвенция о правах ребенка;– Конституция Российской Федерации;– Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 185-ФЗ г. Москва "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";– Трудовой кодекс РФ;– Концепция управления качеством образования;– Закон Республики Дагестан «Об образовании в Республике Дагестан»;– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего полного общего образования;– Федеральный государственный образовательный стандарта дошкольного образования;– Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.;– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации);– Устав МБДОУ «ЦРР-ДС №50».

Разработчики Программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов МБДОУ
Дата утверждения программы	Решение педагогического совета об утверждении Программы развития, № __ от _____ 2014 г.
Цель Программы	Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения
Задачи Программы	<p>-обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования;</p> <p>-обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала МБДОУ;</p> <p>-формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;</p> <p>-совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;</p> <p>-совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;</p> <p>-совершенствование и обновление системы социального партнёрства;</p> <p>-приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы МБДОУ.</p>
Этапы реализации программы:	
I этап реализации Программы (подготовительный) сентябрь 2014 г.-	<p>Задачи этапа:</p> <p>-привести нормативно-правовые документы МБДОУ в</p>

<p>сентябрь 2015 г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы</p>	<p>соответствие новым требованиям;</p> <p>-ввести эффективные формы работы по повышению профессионального уровня педагогических кадров, совершенствовать систему переподготовки кадров;</p> <p>-создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p> <p><i>(Требования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – к кадровому обеспечению; – материально-техническому обеспечению; – учебно-материальному обеспечению; – к медико-социальному обеспечению; – к информационно-методическому обеспечению; – к психолого-педагогическому обеспечению; – к финансовому обеспечению);
<p>II этап реализации Программы (практический)</p> <p>сентябрь 2015г.- сентябрь 2018г.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <p>-реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;</p> <p>-обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования МБДОУ в решении задач развития;</p> <p>-проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</p>
<p>III этап реализации Программы (обобщающий)</p> <p>Сентябрь-декабрь 2018 г.</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МБДОУ поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <p>-провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</p> <p>-представить аналитические материалы на педсовете МБДОУ,</p> <p>-определить новые проблемы для разработки новой Программы.</p>

Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников МБДОУ, родительская общественность, социальные партнёры МБДОУ.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Программа успешно реализуется при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -квалифицированных кадров; -стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; -развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным учреждениям); -информационного обеспечения образовательного процесса;
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> -введение ФГОС дошкольного образования; -обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; -внедрение системы оценки качества дошкольного образования; -кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям; -оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, -успешное усвоение выпускниками МБДОУ образовательной программы ,их социализация в условиях школы. -обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; -обновлённая система социального партнёрства; - модернизированная материально-техническая база МБДОУ.
Основные механизмы мониторинга реализации Программы	Мероприятия по реализации Программы (диагностические обследования) и мониторинг реализации Программы
Показатели эффективности Программы	<p>Содержание и технология обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с

	<p>учетом Примерной ООП;</p> <p>-разработка рабочих программ по образовательным направлениям;</p> <p>-разработка примерного календарно - тематического планирования;</p> <p>-активное применение ИКТ в образовательной деятельности.</p> <p><i>Организационные основы образовательного процесса в МБДОУ:</i></p> <p>-создание (обновление) предметно-пространственной развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования;</p> <p>-повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 1. Информационно – аналитическая справка

Проблемный анализ деятельности МБДОУ «ЦРР-ДС № 50 »:

Общие сведения о МБДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка -Детский сад №50 функционирует с 19__ года

Адрес: Республика Дагестан. г. Махачкала. ул. Гамидова 59 «В», индекс 367010.

Телефон:

Руководитель учреждения: Убайдатова Г.А.

Нормативно - правовые основы деятельности МБДОУ

отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры: с учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договоры с другими организациями.

Учредителем МБДОУ является муниципальное образование городского округа «город Махачкала», функции которого осуществляет Администрация городского округа «город Махачкала»

Режим работы ДОУ: 12 часовой.

- годовой цикл : круглогодично
- продолжительность рабочей недели: 5 дней.
- режим работы групп : 12 часов.
- количество : 12 групп.
- возраст воспитанников: от 2 лет до 7 лет.

№	Основные направления развития	Парциальные программы, методики, технологии, методические пособия
	Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа - М.: «Мозаика-Синтез», 2009</p> <p>Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа - М.: «Мозаика-Синтез», 2009</p> <p>Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа - М.: «Мозаика-Синтез», 2009</p> <p>Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: «Мозаика-Синтез», 2010</p> <p>"Здоровьесберегающие технологии в ДОУ"- Л.В.Гаврючина</p> <p>Степаненкова Э.Я, Методика проведения подвижных игр для детей 2-7 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2009</p> <p>Пензулаева Л.И., Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет - М.: «Мозаика-Синтез», 2010</p>
	Познавательное развитие	<p><i>Формирование целостной картины мира</i></p> <p>Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В.Дыбина Мозаика-синтез 2010</p> <p>- Программа «Юный эколог» Николаева ФЭМП</p> <p>"Математика в детском саду" В.П.Новикова, -М: Мозайка-Синтез, 2008</p> <p>"Игровые занимательные задачи для дошкольников"</p> <p>З.А.Михайлова,-М:Просвещение, 1995</p> <p><i>Конструирование</i></p> <p>"Занятия по конструированию из строительного материала", Л.В.Куцакова -М:,2011</p> <p>"Конструирование и ручной труд в детском саду" Л.В.Куцакова. Программа и конспекты занятий, -М:, 2010</p> <p>"Творим и мастерим. Ручной труд". Л.В.Куцакова Пособие для педагогов и родителей. -М: 2010</p> <p>"Игровые занимательные задачи для дошкольников"</p> <p>З.А.Михайлова,-М:Просвещение, 1995</p> <p>"Перспективное планирование 3-7 лет, региональный компонент,"- методическое пособие А.В.Гришина</p>
	Речевое развитие	<p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет.– М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>«Коррекционное обучение и воспитание детей 5 летнего возраста с общим недоразвитием речи» - программа Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.</p> <p>Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга от 1-4 лет. – М.: Издательство Астрель, 2010</p>

		<p>Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников. 2 книга от 4-7 лет. – М.: Издательство Астрель, 2010</p> <p>Гасанова Р.Х. «Дагестанский фольклор детям»</p> <p>Гришина А.В. «Добрый мир игры»</p>
	<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Развитие речи детей 3-7 лет.– М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.– М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Буре С.Р. Социально-нравственное воспитание дошкольника. - М.: Мозаика Синтез, 2011</p> <p>Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в д/саду.-М.:Просвещение 1967</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Занятия по конструированию из строительного материала" Л.В.Куцакова, -Мозаика-синтез 2008</p> <p>"Беседы с дошкольниками о профессиях" Т.В.Потапова,-М: Сфера, 2010</p> <p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005</p> <p>«Цветик – семицветик» - программа психолого – педагогических занятий для дошкольников</p> <p><i>Игровая деятельность</i></p> <p>Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников М.: Просвещение 1981г.</p> <p>Руководство играми детей дошкольного возраста/под ред. М.А. Васильевой–М.: Просвещение, 1986</p> <p><i>Нормы поведения и общения</i></p> <p>Щербакова Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре. - М.: Просвещение, 1984</p> <p><i>Гендерная, семейная, гражданская принадлежность, патриотические чувства, принадлежность к мировому сообществу</i></p> <p>Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Кондрыкинской Л.А. С чего начинается Родина. – М.: ТЦ Сфера, 2003</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.– М.: Мозаика</p> <p>"Беседы с дошкольниками о профессиях" Т.В.Потапова,-М: Сфера, 2010.нтез, 2008</p>

	Художественно – эстетическое развитие	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая-подготовительная группы– М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>«Система занятий по ознакомлению детей с народно-прикладным искусством Дагестана»-Байрамбеков М.М.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и метод. рекомендации– М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Агабекова С.С. «Музыкальное воспитание»</p> <p>Агабекова С.С.-«Ознакомление с народно-прикладным искусством Балхара»</p> <p>Ротт Зинаида. Музыкальные сценарии для детского сада. Песни, танцы– М.: Айрис-Пресс, 2009</p> <p>Ротт Зинаида. Музыкальные сценарии для детского сада. Сценарии, песни, танцы– М.: Айрис-Пресс, 2009</p>
--	---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Группы сформированы по возрастному принципу.

№	Группы	Возраст
1	Первая младшая	С 2-х до 3-х
2	Вторые младшие	С 3-х до 4-х
3	Средние группы	С 4-х до 5-ти
4	Старшие группы	С 5-ти до 6-ти
5	Подготовительная группа	С 6-ти до 7-ми

Основные направления воспитательно-образовательного процесса:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

Приоритетные направления в работе:

- «Познавательное-речевое развитие»;
- «Социально –личностное»;
- «Физкультурно-оздоровительное»;
- «Художественно – эстетическое развитие»;

Продолжительность занятий: в соответствии с санитарными нормативами и правилами.

Используемые в МБДОУ образовательные программы

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2. Региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана «Дети гор» под редакцией Кондрашовой В.В.
3. Программа воспитания и развития детей в дошкольных учреждениях Дагестана «Родничок» составители: научные сотрудники ДНИИП им. А.А.Тахо-Годи

Система мониторинга качества образования.

Мониторинг качества образования в МБДОУ осуществляется через диагностические обследования, которые проводятся согласно годового плана работы МБДОУ два раза в год: в сентябрь-октябрь, апрель-май. Информация о результатах мониторинга качества образования представляется на педагогических советах .

Характеристика деятельности психологической, логопедической служб МБДОУ.

Важную роль в организации учебно-воспитательного процесса оказывает деятельность психологической и логопедической служб МБДОУ. В адаптационный период, когда формируется новый детский коллектив, педагог-психолог помогает воспитателям выстраивать отношения с вновь прибывшими детьми и их родителями: совместно планируется индивидуальная работа с детьми; педагог-психолог дает рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе, участвует в организации и проведении различных праздничных мероприятий, принимает непосредственное участие в родительских собраниях, организует консультации для родителей: «Адаптация ребёнка к детскому саду», «Гиперактивный ребенок», «Как подготовить ребенка к школе».

Учителями- логопедами ведется работа над постановкой правильной речи детей, проводятся фронтальные и индивидуальные занятия, консультации с воспитателями по теме «Поиск активных форм и методов коррекционной работы с детьми имеющие нарушения в речевом развитии» и родителями по теме «Игры в семье для коррекции речевого развития».

Система коррекционно-развивающей работы в МБДОУ направлена на компенсацию недостатков в развитии детей, восполнение пробелов предшествующего воспитания и обучения, преодоление негативных особенностей эмоционального и личностного развития, социальную адаптацию детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогическая коррекция детей с нарушениями в развитии включает в себя следующие направления работы:

- **психологическая коррекция:** развитие коммуникативных навыков, стимуляцию психической активности, формирование целенаправленного поведения, преодоление отрицательных форм поведения у ребенка;
- **педагогическая коррекция,** которая включает в себя формирование активного взаимодействия с педагогом, формирование навыков самообслуживания, коррекцию речевого развития, формирование и развитие навыков изобразительной деятельности;
- **работа с семьей,** которая включает в себя консультацию членов семьи, обучение родителей методам воспитания ребенка с отклонениями в развитии, организацию его режима дня, привитие навыков самообслуживания, подготовка к школе.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

№	Всего педагогических работников	Количество
1	в том числе воспитателей	29
2	Образовательный уровень:	
	высшее	27

	средне - профессиональное	2
3	Квалификация педагогов	
	высшая квалификационная категория	7
	первая квалификационная категория	9
	вторая квалификационная категория	13
4	Стаж работы по специальности:	
	До 5 лет	7
	от 5-10 лет	1
	свыше 10 лет	21
5	Средний возраст педагогических работников:	40
6	Сведения о наградах:	
	Федеральные	3
	Областные (региональные)	5

Педагоги-специалисты:

- 2 музыкальных руководителя,
- 1 инструктор по физической культуре,
- 1 учителя-логопеда,
- 1 педагог-психолог.

Материально-техническая база

- В МБДОУ функционирует 12 групп с игровыми комнатами, раздевальными помещениями, отдельными санузлами и мочными, две группы - с отдельными спальнями.
- Во всех группах имеется методическая литература, наглядные материалы, раздаточный и дидактический материал; имеются адаптированные детским потребностям уголки сюжетно-ролевой игры, конструирования, театрализованных игр, спортивные уголки, уголки природы, уголки совместной и индивидуальной деятельности: ИЗО, аппликация, ручной труд, настольные игры, так же учебные центры (для проведения организованной деятельности).
- Для развития музыкальных и хореографических способностей имеется оборудованный музыкальный зал: пианино, методические пособия, фонотека аудиокассет и дисков, музыкальный центр.
- Для проведения коррекционной работы имеются кабинет логопеда, оснащённых центрами: игровой, учебной и методической; кабинет педагога-психолога.
- Функционирует лицензированный медицинский кабинет.
- Методический кабинет оснащён методической литературой, наглядно-демонстрационным материалом, компьютерной техникой

Все помещения МБДОУ оборудованы пожарной сигнализацией.

Предметно-развивающая среда. Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают

оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение групповых зон позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью.

Работа с родителями воспитанников (направления). Работу по воспитанию детей педагогический коллектив МБДОУ строит в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не дошкольное учреждение, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс: семинары, консультации, беседы, наглядно-демонстрационные материалы и т.д.

В МБДОУ работа с родителями воспитанников ведётся по следующим направлениям:

- формирование интереса к сотрудничеству с дошкольным учреждением;
- повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований МБДОУ и семьи к воспитанию детей.

Анализ итогов реализации предыдущей программы развития

Анализ условий организации педагогического процесса. Важными показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит наметить пути их совершенствования. Главным условием являются педагогические кадры дошкольного учреждения. Повышение уровня квалификации педагогов обеспечивается их участием в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Педагогический коллектив МБДОУ работает по «Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-ДС № 50», включающий в себя базисные направления, предусмотренные современными требованиями дошкольного образования: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, познавательное - речевое и социально-личностное.

В соответствии с ООП МБДОУ была дополнена и переоборудована предметно - пространственная развивающая среда в группах. Педагогический коллектив накапливал и приобретал программный методический и дидактический материал, что способствовало результативности в воспитательно-образовательной деятельности педагогов с детьми.

Проблемное поле. В связи с внедрением в образовательный процесс ФГОС ДО и новых форм работы уровень квалификации педагогического персонала МБДОУ не позволяет получать максимально возможные образовательные результаты. Средний возраст педагогов составляет 43 года: люди, имеющие опыт работы и «багаж» знаний, с трудом воспринимающие нововведения. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные методы обучения педагогов (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

Перспективы развития:

Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования посредством:

- курсовых подготовок педагогов;
- участия педагогов в работе МО;
- ведения портфолио педагога, как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.
-

Анализ воспитательно-образовательного процесса.

Основные способы достижения результатов образовательного процесса.

Результативность подготовки детей к продолжению образования в школе обеспечивается профессионализмом педагогов, внедрением современных образовательных технологий, работой по обновлению содержания образования.

Стремление к освоению инноваций позволяет педагогическому коллективу работать в соответствии с современными тенденциями в дошкольном образовании, что способствует профессиональному росту педагогов, выявлению и реализации творческого потенциала детей, развитию их активности и самостоятельности.

В МБДОУ проводилась работа по оказанию комплексной поддержки детей с ФФНр, целью которой явилось включение детей с ФФНр в образовательное пространство МБДОУ, повышение уровня интеллектуального, эмоционального, социального развития детей с ФФНр.

Преимущества МБДОУ, противоречия образовательного процесса и риски.

К числу преимуществ дошкольного учреждения следует отнести:

- Работа педагогического коллектива, мотивированного на работу в инновационном режиме;
- высокий уровень подготовленности к обучению в школе выпускников МБДОУ;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства педагогов с семей;
- интеграцию основного обучения и коррекционно-развивающей работы.

Вместе с тем выявлены следующие **противоречия**, на разрешение которых направлена Программа развития учреждения. Это противоречия между:

- стандартной групповой системой обучения детей и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым ребенком;
- организация и содержание обучения и воспитания ,знаний, умений и навыков у детей адаптированных к реальным жизненным ситуациям, требующими принятия самостоятельных решений;
- организацией методической работы в МБДОУ, направленной на получение готовых знаний, и необходимостью формирования умения у педагога самостоятельного поиска необходимой информации, способствующей росту профессионального мастерства;
- высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях.

Значительные улучшения показателей произошли в уровне развития детей в разделах: ознакомлении с окружающим миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности. Опираясь на результаты диагностики, можно утверждать, что программа в целом освоена с учетом возрастных требований. Но в реализации образовательной области «Познавательное развитие», а именно в познавательно-исследовательской деятельности детей наблюдается недостаточно высокий уровень. Дети больше работают по образцу, опытно-экспериментальная деятельность воспитателем

применяется на занятиях в недостаточном объёме. Педагогическому коллективу также необходимо уделить внимание на занятия по художественному –эстетическому развитию.

Анализ результатов педагогической деятельности коллектива МБДОУ показал, что её эффективность во многом зависит от содержания, технологий и организации воспитательно-образовательного процесса.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечит им новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1-этап: первичное освоение знаний и умений;

2-этап: самостоятельное применение знаний и умений в специально организованных условиях;

3-этап: самостоятельное творческое применение детьми знаний и умений.

Проблемное поле. Не смотря на то, что организация воспитательно-образовательного процесса, содержание и формы, используемые в нём, обеспечивают сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, готовность к следующему этапу их жизни – школьному, актуальной остаётся задача повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса по достижению задач следующих направлений развития дошкольника:

- социально-нравственное развитие детей через взаимоотношения с окружающим миром.
- интеллектуальное развитие детей через формирование познавательных интересов;*
- развитие речи, игра, физическая подготовленность; *
- развитие экологической культуры.

Перспективы развития:

- дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы МБДОУ;
- активизация внедрения новых педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс;
- совершенствование содержания и форм взаимодействия в образовательном процессе МБДОУ и семьи, МБДОУ и учреждений социума.
-

Анализ материально-технического обеспечения МБДОУ. Материально-техническое обеспечение МБДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-пространственной развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах для всестороннего развития детей в достаточном количестве имеется игровой материал.

Оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, конструирование, уголок правил дорожного движения, , познания, художественного творчества, сенсорики, театрализованный уголок, уголок природы, дежурства.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используется магнитофон.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группе имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли др.

Организация групповых комнат детей раннего возраста приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в дошкольное учреждение.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группах имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Для развития у детей естественнонаучных представлений в группах оборудованы соответствующие зоны: «Познание», «Уголок песка с водой» и др. Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, в которых представлены: календари природы, стенды «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми под руководством воспитателей ухаживают дети.

В МБДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации, Республики Дагестан и г. Махачкалы.

В МБДОУ имеются технические средства обучения: компьютеры, принтеры.

На игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей, они оснащены спортивным оборудованием: лестницами, качелями, горками, песочницами.

Методический кабинет укомплектован методической литературой по всем направлениям работы МБДОУ. За последний год приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателю.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений. В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Благодаря усилиям коллектива в МБДОУ создана база дидактических игр и методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка.

Проблемное поле. Содержание предметно - пространственной развивающей среды в группах требуется привести в состояние, отвечающей потребностям современных детей: зоны развития детей оснащены не в достаточном объёме, при котором достигался бы развивающий эффект; причина - в далеко недостаточном объёме (с учётом федеральных требований) оснащённой материальной базе МБДОУ.

Перспективы развития. Создание предметно-пространственной развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования, достижению новых образовательных результатов МБДОУ: оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы в том числе с участием родительской общественности.

Анализ работы по охране и укреплению здоровья воспитанников МБДОУ. Одной из задач деятельности МБДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. Педагоги в течение всего года ежедневно проводят закаливающие процедуры, утреннюю гимнастику; регулярно проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Кроме этого дети с хроническими заболеваниями находятся под наблюдением медицинских работников. Проводится санитарно-просветительская работа с родителями.

В течение учебного года проводилась работа по укреплению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- учет гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- воздушно-оздоровительная гимнастика после сна;
- отработка двигательного режима в группе и на прогулке;
- закаливающие мероприятия.

Разработанный комплекс мероприятий по оздоровлению педагоги успешно применяли в течение года: уровень физического развития детей стал значительно выше, снизился % заболеваемости.

Проблемное поле. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но, так как задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для МБДОУ первоочередной, необходимо выработать эффективную, позволяющую спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость, систему здоровьесбережения.

Перспективы развития. Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в МБДОУ, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников и их родителей (законных представителей); разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников, осуществление взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников, сотрудничество, строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой

задачи коллектив МБДОУ видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

Проблемное поле. Неоднородный контингент родителей(законных представителей), имеющий различные цели и ценности. Наличие в МБДОУ родителей (законных представителей) с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении дошкольного учреждения.

Перспективы развития. Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями (законными представителями) детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МБДОУ и др.).

Раздел 2. Концепция и механизм реализации программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Программы развития направлена на инновационный характер преобразований в деятельности МБДОУ, направлена на преобразования в соответствии с потребностями современного общества в максимальном развитии способностей ребёнка, сохранение позитивных достижений МБДОУ, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющая детям успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и МБДОУ.

Результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- **коммуникативная** – умение общаться с целью быть понятым;
- **социальная** – умение жить и заниматься делом вместе с другими детьми, близкими;
- **информационная** – владение умением систематизировать информацию, работать с разными видами информации;
- **продуктивная** – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- **нравственная** – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- **физическая** – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями детей означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Исходя из вышесказанного, **концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ являются:**

1. Качество образования; Содержательные характеристики

Создание условий и содержания образовательного процесса

- повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие педагогов в конкурсном движении;
- внедрение новых педагогических технологий: проектной деятельности; организация работы творческих групп на основе исследовательского подхода; - внедрение инновационной программы нового поколения Н.Е. Веракса «От рождения до школы»;
- внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;
- укрепление материально-технической базы МБДОУ.

2. Здоровый образ жизни ; .

. Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, образование семьи в потребности здорового образа жизни.

3. Сотрудничество с семьями воспитанников;

Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ :

- формирование интереса к сотрудничеству с дошкольным учреждением;
- повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований МБДОУ и семьи к воспитанию детей;
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МБДОУ определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольного учреждения.

Цели и задачи .

Цель:

Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное

образование, полноценное его развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи:

- Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Обновление предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в МБДОУ.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей.
- Повысить знания родителей по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности дошкольного учреждения.
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности МБДОУ.

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности МБДОУ.
- создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- оснащение предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ оборудованием для развития двигательных навыков при проведении занятий по физической культуре;
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников

Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс

МБДОУ :

- сформированность интереса к сотрудничеству с дошкольным учреждением;
- повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований МБДОУ и семьи к воспитанию детей;
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

<i>Направления работы</i>	<i>Система мероприятий</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<i>1 этап – сентябрь 2014 г.- сентябрь 2015 г. - Подготовительный</i>			
1.Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС ДО)	Организация работы творческой группы по корректировке ООП	2014	Заведующая Зам. завед.
2.Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельность	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития; -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы); -составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2014-2018 гг.	Постоянно 2014 2014	Заведующая Зам. завед.
3.Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; -сбор необходимой информации.	2014-2015 (согласно годового плана)	Заведующая Зам. завед.
4.Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий.	-Разработка комплекта методических материалов. -консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами; -разработка и уточнение методических	2014-2015	Заведующая Зам. завед.

<p>-Разработка методического сопровождения для интегрированного подхода к организации образовательного процесса.</p>	<p>рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий.</p>		
<p>5.Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в обр. процессе, управлении МБДОУ и повышении качества образовательной деятельности.</p> <p>6.Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в дошкольном учреждении, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей</p> <p>7.Оценка состояния работы с родителями, Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями.</p>	<p>-Повышение квалификации педагогов;</p> <p>-сбор необходимой информации (работа службы мониторинга).</p> <p>Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников</p> <p>Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ;</p> <p>Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>-разработка совместных планов,</p>	<p>2014-2015</p> <p>2014</p> <p>2014</p>	<p>Заведующая</p> <p>Зам. завед.</p> <p>Заведующая</p> <p>Зам. завед.</p> <p>Заведующая</p> <p>Зам. завед.</p>
<p><i>II этап – сентябрь 2015г.- сентябрь 2018г. – Практический</i></p>			
<p>1.Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства МБДОУ.</p> <p>2.Реализация системы мероприятий, направленных на</p>	<p>-Корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП;</p> <p>-формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства;</p> <p>-разработка рабочих программ по образовательным областям;</p> <p>-разработка примерного календарно-тематического планирования.</p> <p>Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами);</p> <p>-использование разнообразных форм организации двигательной активности детей.</p>	<p>2014-2016</p>	<p>Заведующая</p> <p>Зам. завед.</p>

укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников		Постоянно	Заведующая Зам. завед.
3. Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей.	Комплекс методических мероприятий (КМО, семинары-практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий по физической культуре.	В течение всего отчетного периода	Заведующая Зам. завед.
3. Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка.	-Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группах.	2014-2018	Заведующая Зам. завед.
3. Обновление предметно-пространственной развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования, достижению новых образовательных результатов МБДОУ	-Оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Постоянно по мере финансирования	Заведующая Зам. завед.
4. Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности.	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -активное применение ИКТ в образовательной деятельности.	По мере финансирования	Заведующая Зам. завед.
5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий	-Курсовая подготовка педагогов; -участие в работе МО; -ведение портфолио педагога, как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.	Постоянно	Заведующая Зам. завед.

<p>дошкольного образования.</p> <p>Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь дошкольного учреждения.</p>	<p>-Разработка и реализация совместных планов, внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации);</p> <p>-проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей;</p> <p>-организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки – конкурсы и пр.;</p> <p>-оформление информационных стендов для родителей в группах</p>	<p>2015-2018</p>	<p>Заведующая</p> <p>Зам. завед.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	--------------------------------------

III этап – сентябрь-декабрь 2018 г. - Обобщающий

<p>1. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования.</p> <p>2. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ.</p> <p>Оценка эффективности и совершенствование модели</p>	<p>-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля;</p> <p>-мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг);</p> <p>-анализ эффективности внедрения в учреждении системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности;</p> <p>-мониторинг эффективности внедрения программ;</p> <p>-анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.</p> <p>Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p> <p>2017-2018</p> <p>2018</p> <p>Сентябрь - 2018</p> <p>Ноябрь, декабрь - 2018</p>	<p>Заведующая</p> <p>Зам. завед.</p> <p>Завед.</p> <p>Зам. завед</p> <p>Завед.</p> <p>Зам. завед</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>взаимодействия с родителями.</p>	<p>родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка</p> <p>Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив.</p> <p>Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников;</p>		
<p>Анализ деятельности педагогических кадров.</p> <p>-Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p>	<p>-Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в МБДОУ (программа мониторинга, статистические данные);</p> <p>-демонстрация портфолио педагогов;</p> <p>-обобщение педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов</p>	<p>Ежегодно</p> <p>К 2017 г.</p> <p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Завед.</p> <p>Зам. завед.</p>
<p>3.Определение новых направлений развития</p>	<p>-Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МБДОУ по реализации Программы развития;</p> <p>-Отчет результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (информационно-аналитический доклад,)</p>	<p>2018 г.</p>	<p>Завед.</p> <p>Зам. завед.</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Убайдатова Гульжаган Абдулгамидовна

Действителен с 24.03.2021 по 24.03.2022